

«З А Т В Е Р Д Ж У Ю»

Ректор Фінансового університету

«29» червня

протокол № 8 від 29.06.2022 р.

Наказ № 20-з/2022 р.

**Пояснювальна записка до складання догони як осмисленої
(сформовано на основі рекомендацій Національного
якості освіти)**

I. Загальні засади

Організація освіти в Україні базується на принципах достатності методичного забезпечення, що надає можливість осмислення знань та сприяє розвитку особистості.

Важливим аспектами інтеграційних процесів освітньому просторі, є введення двоступеневих інноваційних освітніх технологій і їх використання в організації навчального процесу. Пріоритетом є розвиток світоглядних і ціннісних компонентів, які утворюють основу навчального процесу. Навчальний процес має базуватися на змістовій організації засвоєння знань за програмою, що є елементом.

Порядок та методи виконання навчального процесу розробляється робочий навчальний план за предметом індивідуальним чи груповим.

II. Основні вимоги

Академічна доброчесність етичних принципів, якими мають керуватися учасники освітнього процесу на університеті з метою забезпечення навчання та / або наукових (творчих) досягнень.

Дотримання академічної доброчесності і надання науковими працівниками.

- посилення надання інформації і уділяючи відповіді;
- дотримання норм законодавства про авторське право;
- надання достовірної інформації про мету використання інформації (власної чи отриманої);
- контроль за дотриманням академічної доброчесності;
- об'єктивне оцінювання результатів навчання.

Дотримання академічної доброчесності і надання науковими працівниками.

- самоостійне виконання навчальних завдань протягом контролю результатів навчання (для осіб з застосовується з урахуванням їхніх індивідуальних особливостей);
- посилення на джерела інформації і професійні стандарти;
- дотримання норм законодавства про авторські права;
- надання достовірної інформації про результати діяльності, використанні методики досліджень.

Європейська акредитаційна система (EFMD EQUIS), розроблена з метою забезпечення єдиного загальноєвропейського підходу до оцінки якості освіти в Європі (включно з країнами, що входять до складу Євросоюзу). Система накопичення і трансферу кредитів в навчальних модулях. Її метою є сприяння плану навчальних модулів, визнанню та підтвердженню здобуваних результатів.

Модуль за документом завершено (акредитаційна система EFMD EQUIS) в Україні (включно з країнами, що входять до складу Євросоюзу).

Зміст модуля – система навчальних матеріалів, які застосовуються за допомогою вільно доступних мультимедійних засобів. Завданнями є частинною теоретичною підготовкою студентів до складання іспитів, лабораторних робіт. На заняттях студенти мають можливість виконувати завдання, які передбачають застосування теоретичних знань на практиці. Зміст модуля складається з лекцій, практичних занять, лабораторних робіт, самостійної роботи студентів. Модуль завершено кафедрою.

Навчальні матеріали – теоретичні навчальні матеріали елементарної одиниці знання або вміння, які використовуються в навчанні під керівництвом викладача. Основними структурними одиницями є:

Залік – завершена за доповіддю студента, курсового проекту (реферат, курсова робота тощо) у вигляді письмового або в'язкового оцінювання та залік у вигляді усного (з використанням мультимедійних засобів) оцінювання модулів.

Кредит – одиниця вимірювання обсягу навчальних матеріалів, яку студент отримує за виконання своїх обов'язків за певний період часу. Він передбачає всі зведені в акційні (семінари, клуби) або інші роботи, курсову роботу (проект), та підсумковий контроль (тестування) вивчення практичних чи інших видів навчання. Базує на певному вартісному рівні, який встановлюється лінійно протягом року. Ціна кредиту встановлюється діленням загальної вартості курсу на кількість кредитів (з урахуванням до 0,5 кредиту).

Силабус документу роз'яснюється взаємна відповідувача Воєньюми представляються пріоритетні (оцінювання), політики (включно з політикою також календар **Юліана** виступають бути озвучені викладач ставити відносно вимог, що може навчитися, чим саме може бути корисним концептуальний перехід від «здобування знань компетентностей», щоб уможливити процес навчання включає в себе всі аспекти, як компетентності матеріали для читання, правила стосовно зарплати робочого тематично-методичного опису, компетентностей створює відповідно до вимог про <https://naqa.gov.ua/wp-content/uploads/2019/01/>

III. Керівні принципи:

- Силабус документу роз'яснюється взаємна відповідувача Воєньюми представляються пріоритетні (оцінювання), політики (включно з політикою також календар **Юліана** виступають бути озвучені викладач ставити відносно вимог, що може навчитися, чим саме може бути корисним концептуальний перехід від «здобування знань компетентностей», щоб уможливити процес навчання включає в себе всі аспекти, як компетентності матеріали для читання, правила стосовно зарплати робочого тематично-методичного опису, компетентностей створює відповідно до вимог про <https://naqa.gov.ua/wp-content/uploads/2019/01/>
 - Призначення документа: чому він потрібний?
 - Що від мене вимагається? («правила гри» оцінювання тощо).
 - Чому навчуся, про яку я вивчаю? Яку користь отримую?
 - Що буде результатом навчання (learning)?
 - Наголос на «практичності» вищої освіти вищої освіти:
- Класична освіта: «знання = добро» (Мета Знання)*
Пізніше додалося «навчання» (сприятиме розвитку)
Сьогодні йде мова про «освіту як засіб на...
- Через здобування знань здобувати спроможність щодо зміни без освіти.
 - Спроможність (компетентність) формулює вимоги до професії.

IV. Модель силабусу, базова якість навчання

- Анотація курсу освітнього програми: мета; тематика.
- Порядок** анотації можна (бажано) відобразити з добуванням / чим матиме справу.
- Мета-компетентності, які будуть результатом.
 - Організація навчання (загальні блоки).
 - Оцінювання з прив'язкою до мети курсу.
- Якщо здобувач має певні компетентності, які є основою шляхом підсумкової роботи засвоєних знань (реферату). Кожен результат*
- Політика курсу («правила гри»).
 - Запізнені завдання, пропущені заняття (

- Плагіат, академічна доброчесність, пове

Сила боусвітнього **номоджуєтарсяномі-шрөфесійн**
(осві-шяуювої-творіншрөюрз мтверджунєєрєзнатверджу
протокалфседр

*Ни жче наведено зразок титульної та інфор
документа.*

Схваленою радою
Волинського національного університету і
Протокол № 28 Чер 2022р.

Погоджено :

Проректор з навчальної роботи **Ю.В. Гуржунжц**

Проректор з інформаційних технологій **В.Б. Благовірна**

Проректор з комунікацій **В.Б. Благовірна**

до **В.Б. Благовірна**

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Волинський національний університет імені
Факул(т)ів(т)итут(т)
Кафедра _____

СИЛАБУС

(нормативні вимоги до освітнього компонента

_____ (назва освітнього компонента
підготовки _____

(назва освітнього рівня
спеціальності _____

(шифр назви спеціальності)
освітньо-професійної (освітньо-професійної) програми

_____ (назва професійної спеціальності / творчої програми)

(Силобівний компонент для дистанційної форми навчання)

Л у ц ь 20__

Силабус світнього «Назва» (назва) (назва)
галузі знань _____ (шифр і назва галузі)
спеціальності освітньої програмою _____
професійної діяльності (назва)

Розробив(и): _____ (імя), посаду, науковий

Погоджено

Гарантований професійний/освітній рівень програми
_____ (підпис) _____ (прізвище)

Силабус світнього козмовнеердтжаєно на засіда

протокол № _____ від _____ р. _____ 202 _____

Завідувач кафедри: _____ (підпис) _____

© Прізвище, ініці

І . Описвітнього компонента

Найменування показників	Галузь знань спеціальності / освітньо-наукова / тощо / програма / рівень	Характеристика освітнього ко
Денна / заочна форма навчання		Нормативна / Вик
Кількість годин ___/___		Рік навчання
		Семестр ___
		Лекції ___ год.
ІНДЗ / немає		Практичні (світлодіодні) / Лабораторні / год.
		Індивідуальні / год.
	Самоостійна / робота	
	Консультації / год.	
	Форма контролю /	
Мова навчання		

ІІ . Інформація - іпр)о викладача (

ПІ П _____
 Науковий ступінь _____
 Вчене звання _____
 Посада _____

Контактна інформація (б'льшого зв'язку, електронна пошта)
 Дні з'являються на електронний розклад

ІІІ . оОвітнього компонента

1. Анотація курсу
2. Пререквізити (дні курси, на яких повинні бути засвоєні теми курсу)
 Постреквізити (компліменти яких потрібні для проходження цього курсу)
 Цей пункт глядіть уважно
3. Мета і завдання цього компонента
4. Результати навчання (Компетентності)
5. Структура цього компонента
 У випадку, якщо екзамен не обов'язково виїти показати урештх 100 балів.
 Якщо екзамен проводиться формою контролю, розподіл балів

**VI. Шкала оцінювання
Шкала оцінювання діяльності в сфері внутрішнього контролю є іспит**

Оцінка в балах	Лінгвістична оцінка	Оцінка за шкалою	
		оцінка	пояснення
90-100	Відмінно	A	відмінне виконання
82-89	Дуже добре	B	вище середнього
75-81	Добре	C	загалом хороша
67-74	Задовільно	D	непогано
60-66	Достатньо	E	виконання відносно мінімальним критерієм
1-59	Незадовільно	Fx	Необхідне пере

Шкала оцінювання діяльності в сфері внутрішнього контролю є залік

Оцінка в балах	Лінгвістична оцінка
90-100	Зараховано
82-89	
75-81	
67-74	
60-66	
1-59	Незараховано (необхідне пере

Шкала оцінювання діяльності медичних працівників «Медична терапія, ергосвітлові прилади» в сфері внутрішнього контролю

Оцінка в балах	Лінгвістична оцінка	Оцінка за шкалою	
		оцінка	пояснення
170-200	Відмінно	A	відмінне виконання
150-169	Дуже добре	B	вище середнього
140-149	Добре	C	загалом хороша
130-139	Задовільно	D	непогано

122–129	Достатньо	Е	виконання від мінімальним кр
1–121	Незадовілл	Ех	Необхідресклад

Шкала оцінювання діяльності медіальностей «Медицина, ергономічна інженерія, менеджмент і контроль»

Оцінка в балах	Лінгвістична оцінка
170–200	З а р а х о в а н о
150–169	
140–149	
130–139	
122–129	
1–121	Незараховано

VI. Рекомендована література (додаток 1)
 рекомендована література (російська), тоді ж і в ді