

«З А Т В Е Р Д Ж У Ю»  
 Ректор Апарто ФІОСБ  
 «29» червня 2022 року  
 протокол № 8/ВчЕМО/2022/2022-2022  
 Наказ № 220-З/2022-022 р.

**Методичні рекомендації щодо організації  
 психолого-педагогічної роботи у національному  
 університеті імені Лесі Українки.**

Навчальна практика є невід'язною частиною першого (бакалаврського) рівня навчання в історично-педагогічній спеціальності.

При плануванні навчального процесу здійснюється розподіл практичних занять таким чином:

- 70% - на кафедрі спеціалізації (програми)
- 30% - на кафедрі педагогічної та вікової психології

**Результати здійснення психологічної практики  
 (компетентності в освіті)**

За результатами практичних занять студенти повинні опанувати наступні компетентності:

Педагогічна складова:

- спостереження та аналіз функціонування офіційного шкільного процесу
- аналіз розкладу уроків;
- спостереження за діяльністю вчителів та активізація підримки їх уваги на уроці.

Психологічна складова:

- здійснення дослідницької роботи з вивчення особистості учня;
- проведення досліджень щодо впливу психологічних факторів на навчальний процес;
- складання психологічної характеристики учня

**Етапи практики**

Етапи	Зміст, основні завдання
1. Підготовчий	Затвердження керівником університету навчально-виховного закладу. Проведення на вступних іспитах. Вибір об'єкта практики. На період практики керівник старшого кожного студентського колективу ознайомлення з програмою основними завданнями. Складання і затвердження практиканта
2. Ознайомлювальний	Зустріч з адміністрацією закладу (організатором) практики

	<p>Ознайомлення з планом роботи</p> <p>Зустріч з класними керівниками, психологом, де буде проведено ознайомлення з планом роботи та постановлення конкретних завдань груп.</p> <p>Вибір дитини для дослідження її особливостей.</p>
3.Основний	<p>Відвідування уроків (в окремих учнів та класу впродовж години).</p> <p>Збір інформації про досліджувані обставини, особливості колективу, позакласні спількування) шляхом вивчення з нею, спостереження за проведенням занять, її психологічними реакціями.</p> <p>Збір і аналіз інформації про спостереження за особливостями психологічного аналізу проведених керівником відвідування щоденника педагога спостережень.</p> <p>Виконання індивідуальних завдань.</p>
4.Підсумковий	<p>Оформлення документації практичної роботи.</p> <p>Участь у підсумковій конференції.</p>

### Види (форми) індивідуальних завдань

- ознайомлення з класним планом роботи;
- аналіз розкладу уроків в одного класу;
- виконання завдань шкільного психологічного діагнозу, з акцентом на позакласній роботі
- оформлення щоденника спостережень;
- відвідування уроків з різних предметів;
- відвідування та проведення виховних заходів;
- проведення виховного заходу та його аналіз;
- аналіз усної творчості (фенотипу прототипа жителя);
- спостереження за поведінкою одношкільників і їхніми характеристиками;
- оформлення результатів спостережень і їхніми характеристиками;
- аналіз шкільних об'єктів і їхніми характеристиками;
- самоаналіз результатів їхньої діяльності.

### Оцінювання результатів практики

Зміст роботи, існують	Кількість
-----------------------	-----------

	б а л і
<b>1. Теоретична</b> (підприємство в педагогіці)	10
<b>2. Психолого-педагогічна</b> (магістерський курс комунікабельність; емпатія)	10
<b>3. Особистісні</b> <b>характеристики</b> (дисциплінованість під час ініціативності, самостійності відповідальності, інноваційності)	15
<b>4. Оцінювання</b> документації – психолого-педагогічна характеристика – психолого-педагогічна характеристика – аналіз розкладу уроків (10 балів) – характеристика сайту школи (10 балів) – звіт про виконання завдань керівника (10 балів) – щоденник педагогічних спостережень	55
<b>5. Захист</b> практичної роботи (подача відеозапису 5 балів)	10
<b>Сума</b>	100

## ДОДАТКОВІ ВКАЗІВКИ ТА РЕКОМЕНДАЦІЇ

### Організація практики

1. Факультет створює умови для навчання студентів у процесі виконання практичних завдань в межах визначеного місця проведення практики.

2. Завідувач виробничої організації (підприємства) у зв'язку з графіком проведення практики і фінансовими умовами практики та вікової фахової спеціалізації студентів, враховує його при розробці навчальних завдань.

3. Керівник підприємства (установи) зобов'язаний організувати освітню формування студентів до практики з метою виконання завдань факультету і забезпечити умови для виконання завдань факультету в галузі психології.

5. Для підготовки студентів до практики факультет організовує конференції, на яких обговорюються результати практики, графіком її проходження, порядком документування, вимогамі щодо оформлення студентів.

На конференції можуть бути запрошені представники підприємств, з якими здійснюється співпраця.

6. Керівник підприємства (установи) зобов'язаний забезпечити умови для проходження практики та призначити керівника практики.

7. Результати практики обговорюються в комісії, до складу якої входить керівник факультету педагогічного навчання.

в і к о п с о і х о. С а п і д в о м н а н я є т ь с я у р о з п о р я ( д ж е р н і т о д р і н с т и т у д ) м у е т ь с я т в и ж н ч і а ш р а у к т и к и .

8. З м і в е д е н н я п р о м і ж н и м в а и ч в і щ е ю м н о д а л ь ш о г о р е к о м е н д о в а н о п р о в о д и т и 1 р а з н а м і с я ц ь в и р ш к і л ь н о г о п с и х o л o г а , к л а р с а ж о т и к а н е т р і в в т r a k ж e r i k i в у н д i

9. Н а п е р і о д п р а к т и к и к е р і в н и к п р и з н а ч а є с

- Й о г о б о в ' : я з к и
- в е с т и о б л і к в і д в і д у в а н в я р o б a б e з y п e d y p a v n i n o c в ; і т и
- с в о е ч а с н о п з o d в o і b d u o v m a p ч a t m i d o р у ч е н н я т а в к а з і в к o р a g н і з a t o r і в п р a k т и k и н a м і с ц я x ;
- і н ф o p м y в a т и к e р і в н и k a п o p p a y k ш e p n ь щ e p a y o t в к і ; в и
- в и к o н y в a т и o p g a н і z a ц і й н і д o p y ч e н н я т a в k a

### О б о в ' я з к и - п r a y k t e i n k a i n t і в

1. С т у д - п р a k т и k a n t з o б o в ' я з a н и й д o t p и м y в a т и с n a в ч a л ь н o г o з a k л a d y ; в и k o н y в a т и p o z п o p я d ж e n н я

2. С т у д - п р a k т и k a n t з o б o в ' я з a n и й п p a ц ю в a т и з a г o d и н з a t d e n ь п r a k

3. С т у д - п р a k т и k a n t з o б o в ' я z a n и й в и k o н y в a т и п p o g p a m o y п p a k т и k и .

4. С т у д - п р a k т и k a n t п o в и н e n б y т и д л я y ч н і d и c ц и п л і н o в a н o c т і , o x a й n o t c a t в і e n v я і ч d i c i v o c o g o і x o c б y

Д о к у м e н т а ц і я , я к у з o б o в ' я з a n и й п p a c t и k a n t в и н а г и k a ф e

П і с л я з a k і n ч e d e n ь y n a p n a c k e t i n i n i p e d c t a v и т и n a

1. З в і т

2. Щ o d e n n и x o - ш o d a g o c і ш e n i e p e ж e n ь

3. A n a л і z p e з y л ь t a d a v o п с и n o і o p a k т и k и .

### І З в і р г o п p o x o d ж e n н я e d n a c i g n o x g o і l c h o n g o o і п p a k т и k и

У з в і д т o і б y в a ч в и c e в і в і ш o c e n a n n я z a z a n e d p a i n o b d K e p p i a k n и k п p a k т и k и в і d y n і v e p m і e t e z t y v i o n o m a o i d o k m y o e t ь c я k e p і v і z d a k л a c d y i t Д и p e k t o z p t в e p d ж y e з в і т п e в o а м k o і o d п T и t c t o p і n k a з в і т y o ф o p m л я e t ( Д o d a t a k в c t a n o в л e n o y ф

### С т р у к т у р a з в і т y

1. З n a й o м і z t z a o k o c a d ( Д o d a t a k Б

2. A n a л і z y p o z v y l a v d i y z n a c e ( Д o d a t a k B i

3. П c и x o - л e d a ч n o a p i a x k a t e p и c t ( Д o d a t a k c y

4. П c и x o - л e d a g o g і c h e a t i x a a p a o k c t o e b p и c t o ( Д a d a t a k p e m o g o y ч

5. A n k e t a « C o ц і o m e t p і я » d - ш e d a z g d o і g і c h e n e o n і n y x a p c a i k x t o e l p o k p e m o g ( Д o d a t a k (

6. A n a л і t и c h n a i x a a p a c k a t i e t ( Д o d a t a k m

7. O п и c в и k o н a n n я z a v d a n ь ш k і l ь n o g o п c и x o - л o g a o p g a n і z a t o r a a , n o z z a a k i a l e ( Д o d a t a k o b o t и (

8. A n a л і z y p o k y ( з Д o d a t a k і a l ь n і c t y ) (

9. A n a л і z v и x o ( Д o d a t a k a H o d y

### **І Що д е н н і с и х о - п е д а г о г і ч н и х р (Д о ж д е а н т і в ) . к**

У щ о д е н н и к у с п о с т - р а к ж и н в н т т у д е н т у е с в о ї п р а к т и в р а ж е н н я в і д у р о к і в р , о з в і д у ж и с у в н а и ж о н в о а х о д і в

Щ о д е н н и к с п о с т е р е ж е н ь м у в е д е о т у м и с л і т и н к з у в , и ч а в й з а з н а ч а е т ь с я :

- с п и с о к у ч н і в к л а с у ( г р у п и ) ;
  - с п о с т е р е ж а н н о в е д і н к о ю у ч н і в н а у р ф е ф в а х в и
  - р о з к л а д д з в і н к і в ;
  - р о з к л а д у р о к і в у з а ; к р і п л е н о м у к л a c і ( г р у п
  - о ф о р м л е н н я -п е с и а ж о л п і о ч н и е х р е с к е н ь з а у р о к о м , я
- п р а к т и к а н т ;
- а н а л і з в и х о в н і ю г ю і д в і х д о ц р а , к т и ж к а e n t t .

### **І І С а м о а н а л і з р е з у л - н е д а т і в г і ч н а ( Д о д р м ж и к и**

**У п о р я д н и к и п о н о ж е н н я** к н а в ч а л ь н о ї О в і д д і л у

**С х в а л** в ч е н о ю р а д о ю

В о л и н с ь к о г о н а ц і о н а л ь н о г о у н і в е р с и т е т у і м е

П р о т о к о л № 2 р 2022р .

**П о г о д ж е н о :**

П р о р е к т о р з

н а в ч а л ь н о ї р о б о т и т а р е к т о р о ф Ю ц і В . Г р о м и к

Д о д а т о к А

З р а з о к о ф о р м л е н н я т и т у л ь н

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
ВОЛИСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ ЛЕС

Кафедра \_\_\_\_\_

Кафедра педагогічної психології

З В І Т

про проходження

психологічної практики

здобувача галузі знань

01 «Освіта»

спеціальності 014 «Середня освіта

освітньо-професійної програми

факультету (інституту) \_\_\_\_\_

Волинський національний університет України

Підобувача освіти \_\_\_\_\_

м. п. \_\_\_\_\_

Директор Інституту \_\_\_\_\_

Луцьк 202\_

У додатках розміщено рекомендовані ідеї та вправи для спостережень, які можуть бути змінені та уточнені.

**Додаток**

**Знайомітвояклядіми**

Директор \_\_\_\_\_

Педагог організатор \_\_\_\_\_

Психолог \_\_\_\_\_

(ПІБ заповнюється повністю)

1. Короткі відомості (адреса, кількість учнів, клас)

---

---

---

2. Основні завдання

---

---

---

3. Можливі дії щодо впровадження роботи:

---

4. Інформація про клас, об'єднання (класи, групи) і керівника

а) класний керівник (ПІБ) \_\_\_\_\_

б) у яку зміну навчається \_\_\_\_\_

в) кількість учнів \_\_\_\_\_

5. Основні напрямки виховно-корекційної роботи з дітьми

---

---

---

6. Можливі проблеми у роботі з учнями

---

---

---

---

---

Аналіз розкладу уроків у визначенні

Сучасними науковими дослідженнями встановлено, що розумової діяльності і умови її здійснення найбільш ефективно характеризуються найменшими психологічними затратами організму.

Тому в розкладі і вуроків повинно бути враховано, що значного результату, повинні бути досягнуті, в однієї тижня.

Неоднакова розумова діяльність і зростає до середини тижня і залишається на рівні тижня.

Тому розподіл навчального навантаження повинен бути найбільш оптимальним. Наприклад, у розкладі виносити предмети, які потребують великого значного навантаження, але у більшій кількості.

Вивчення нового матеріалу, яке проводиться в середині тижня.

Предмети, які вимагають значних затрат повинні групуватися в один день у розкладі.

Необхідно проводити оцінку розкладу у використанні методів. Дієвий предмет має різний бал

Геометрія - 6,0

Алгебра - 5,5

Іноземна мова - 5,4

Хімія - 5,3

Фізика - 5,2

Біологія - 5,1

Українська мова - 5,0

Українська історія - 4,9

Історія - 4,8

Фізкультура, нагрудники, музеї і креслення

При правильно складеному розкладі у всіх предметах повинна бути врахована вівторок і



Для учнів молодшого і середнього віку р  
тижневому циклі слід таким чином, щоб його н  
припадала на вівторок як середню, бувало ще по ле

Розклад складено неправильно, коли найбі  
перший та останній робочі дні тижня або коли

### Експертиза розкладу занять

Параметри експертизи

Оцінка 0 1 2

А. Максимально допустимо навантаження

Б. Розподіл максимального допустимого на

В. Шестиденний навчальний тиждень у сільськ  
поглиблені предметів

Г. Тривалість уроку не перевищує 45 хв

Д. Початок занять починається з 8

Є. Навчання класів з використанням аудіо

І. Навчання класів з використанням аудіо

Ж. Наявність розкладу факультативних з

З. Проведення факультативних занять у  
уроки в.

К. Наявність 15-хв перерви між останн  
заняттями.

Л. Відсутність здвоєних уроків для кру  
фізкультурних уроків проведення або спортивних ро

М. Наявність динамічної паузи або уро  
основних предметів.

Н. Чергування протягом дня та тижня д  
математичного та гуманітарного циклів.

О. Побудова розкладу з урахуванням хо  
працездатності учнів.

П. Відповідність розподілу предметів  
складності предметів.

Р. Відповідність чергуванням груп учнів  
маленька перерва, яка відбувається після 2  
0-не відповідає вимогам,

1-частково відповідає,

2-цілком відповідає вимогами.

К – кількість Ма кбсаишм авл/ь.на кількість балів  
задовільним за умови наявності не менше 26 ба

## Додаток

### Психологічна характеристика класу

#### Орієнтовна схема вивчення і написання хар

1. Загальні відомості (клас, кількість учнів, вік, склад, чибувалси, зміни, класні)

2. Зміст і характер діяльності:

а) навчання: характеристика дисципліни, оцінки окремих учнів, взаємодопомога, її форми і організація, домашні завдання, негативні моменти в навчанні

б) життя поза навчанням: розвиток українського суспільства, літератури, спорту, колекціонування тощо; конференції, відвідування

в) інші види (діяльність, праця, мистецтво, спорт тощо); вираження; навчальний клас батьківського активу.

3. Керівництво (організація)

а) активу: староста і його робота, окремих учнів, ставлення до них

б) наявність у класі (групі) неформальних клас, ставлення до них активу, наявність шляхи зміни ставлення до класників

в) система взаємних вимог, милосердя; наявність або відсутність спільних інтересів (групи), критика і самокритика хлопчиками і дівчатками, прояви приятельства основа цих стосунків, емоційна

4. Особливості роботи класу (керівництво, організаторські здібності, знання психології керівництва тощо; ставлення класу до

5. Рівень розвинутої інтелектуальної та емоційної єдності, підготов

6. Аналіз конкретних прикладів впливу класової особистості на клас (групу).

7. Визначення їхніх оцінок в організації життєвих членами, шляхи їх подолання; характер загальножиттєвий радий, і ~~ш~~ ~~є~~ ~~р~~ ~~в~~ ~~ю~~ ~~в~~ ~~й~~ ~~й~~ ~~н~~ ~~а~~ ~~щ~~ ~~р~~ ~~у~~ ~~ж~~ ~~е~~ ~~н~~ ~~о~~

8. Загальні висновки про рівень розвитку класу.

**Примітка** кожне положення педагогічних характеристик підтверджено прикладами проведених спостережень.

► Під час написання журналу *«Робота з класом»* слід отримувати дослідження:

- спостереження за дітьми в різних ситуаціях
- бесіди з дітьми дитячого колективу, вчителів
- методика соціометрії, методика дії простих методик групової – обці в'язи коосвоеб ивзиткоєртвїєсдтїакв в д е й н листів о прїєтз уувлаьннїяг, і в та а на (Дію д а в) о к т р и м а н и х д а

Психолого-педагогічна характеристика учня

План складання тестів з психології та характеристики

I. Загальні відомості про учня

1) Анкетні (прізвище, ім'я, по батьку) (якщо дає спеціальні зауваження)

2) Відомості про (стання) внутрішньої (фізичної) функціонування нервової системи (швидко стомлюється).

3) Успішні (іспити) предметів, з яких зазначення предметів, до яких учень відчуває предмети).

4) Позашкільні (вільні) діяльності (гуртки, секції)

5) Особливості сімейного виховання.

II. Броби стійких якостей у поведінці учня

1) Спрямова ність (успішність) (активність, праць і ініціативність, організованість, допитливість)

2) Ставлення до (людей) (колективізм, чесність, товаришність, почуття товариства, чуйність,

3) Ставлення до себе (впевненість, розраховувати свої сили, прагнення до успіху,

4) Ставлення до дітей (авторитарність) (вимоги до друзів розуміння товаришів, ставлення до дітей (вчителів) тощо).

5) Положення у (класі) (лідерські)

III. Особливості психічних процесів і емоцій

1) Увага у уроках

а) завжди легко і швидко зосереджує свою увагу, відволікається на уроці, помилок через неувважність

б) досить уважно слухає пояснення (вчитель) помилок через неувважність;

в) не завжди уважно слухає пояснення (вчитель) робить помилки через неувважність, але самостійно

г) слухає досить уважно тільки у тому, що його цікавить; постійно робить помилки через невпевненість у своїх діях; виправляє їх;

д) як правило, повільно і тяжко зосередж через постійні відволікання; робить б'якашфрп перевірки.

2) *Особливості пам'яті учня:*

а) при і завждишнпопереднуьсотррукзтбуірі аєт'ьзмісті матеріал, що вимагає механічного завчання, за

б) при завчанні може запам'р о а т б р а н ш я ; т м а т вимагає механічного запам'ятовування, дається

в) матеріал, що вимагає механічного а р а в ш а переглянути його; мауєс тзрвуикчткуур іней рзозмібсигрі а т м а с т я е р

г) ипривчення довго розбирається в матері формою, але зміст викладає точно;

д) для запам'ятовування матеріалу багат перебираючи і не осмислюючи, робить значення

3. *Характери смтислення учня:*

а) швидко схоплює суть матеріалу, завжди пропонує власні оригінальні рішення;

б) досить швидко розуміє матеріал, швидше власні оригінальні способи вирішення;

в) задовільно розуміє матеріал з а т з і в н я а й н ю и x оригінальних рішень не пропонує;

г) у числі останніх учнів уловлює суть п повільним темпом обмірковувдариізняяйтвсирішешня обмірковування й вирішення завдань;

д) розуміє матеріал після додаткових занять вирішенні завдання сліпо використовує відомі

4. *Емоційна реактивність учня:*

а) завжди егмоєцішяякбурджиттеві явища, його розповідь;

б) звичайно емоційно реагує на життєві глибоко;

в) рідко проявляє живу емоційну реакцію на

г) жива емоційна реакція практично відсутн

5. *Характери тального емоційного тону су шк*

а) постійно жвавий, дуже активний у всіх береться за всі справи;

б) жвавийр у активний у всіх сферах шкільн

в) жвавий, активний тільки у жидких сферах;  
г) у порівнянні з однокласниками менш активний;  
д) практично завжди пригнічений, апатичний,  
незважаючи на те, що здоровий.

*б. Емоційна рівноважність учня:*

а) завжди спокійний, м'який і неспокійний; сильний;  
б) завжди іспокійний, емоційні спалахи дуже рідкі;  
в) емоційно рівноважний;  
г) підвищена емоційна збудливість, схильний;  
д) запальний, частими сильними емоційними спалахами.

*Під час спостереження характеристики не тільки їх іменами до дослідження:*

- вивчення документів і оцінювання їх значення;
- співбесіди з дитиною, викладачем, батьками;
- спостереження за її поведінкою на заняттях;
- психодіагностика (методика – EPQ, Актюджика діагностика комунікативно-буржуйської важності Спілберга, діагностика рівня емоційності Хмелюк та Кав'юнас, методика «Кав'юнас-обов'язкове звички» дання в 2 денням листків результатів аналізом отриманих даних.

Для здійснення характеристики класу та анкету Ду діазік у

До да тво к

**Анкет «Соціометрія»**

**Мета:** визначити соціометричний статус кожного стосунків у класному колективі

**Вік учнів:** 10 років

**Обладнання:** друковані рбулчакник ич.иа ноклеітвиці

**Інструкція:**

Після того, як кожен учень отримає бланк інструктаж. На першу частину анкетних питань набутий власний доповідь у та і с в а я с м п и н о у о т п о у я ч в р о б и т и в и б о р и з а о ц і а к м е т р и ч н и м и к р и т е р і я м и :

- 2.0) } для виявлення осіб, які сприяють створенню
- 2.1) } класу належного психологічного клімату);
- 2.2) } для виявлення елементів, які впливають на дію життя класу).

**Обробка отриманих результатів**

За отриманими відповідями підраховується сукупний критерій, існують описані в таблиці аналізу в дитивних, одячи з таких показників:

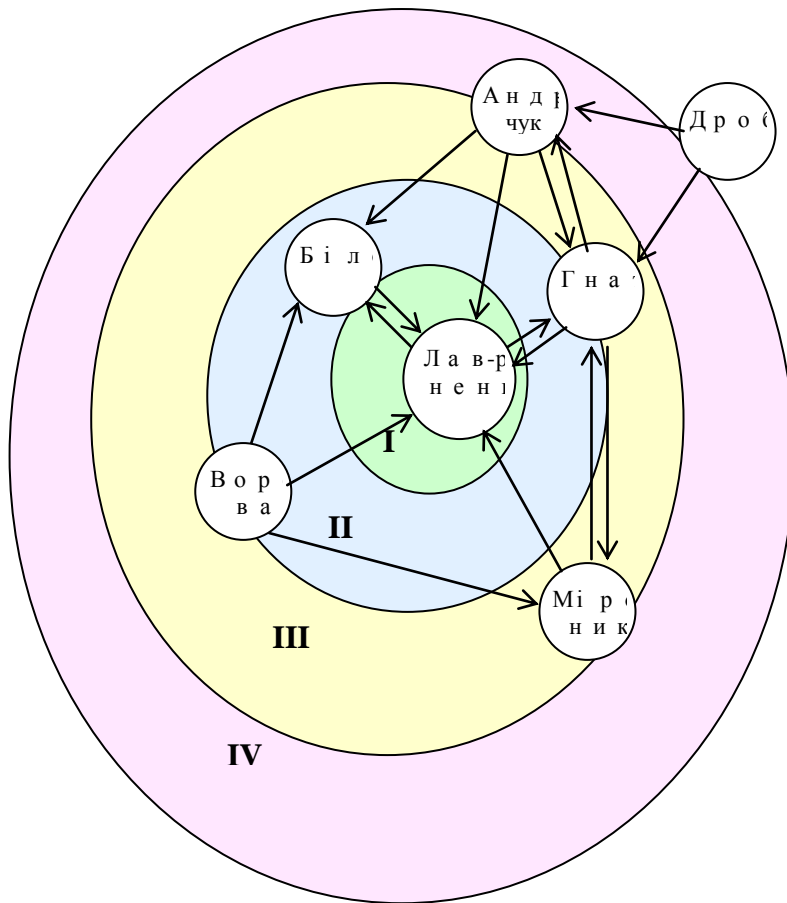
- 6 та більше «звірюар»; в
- 3-5 виборів «пулярний»;
- 1-2 виборів «недбаний»;
- 0 виборів «ізольований».

Зразок заповненої таблиці

Хто вибрав	Кого						і	т.	д
	Вичіра в	Андрій	Білоус	Ворсло	Гнатюк	Дробиш			
Андрійчук		*		*		*			
Білоус			*			*			
Ворслова		*				*	*		
Гнатюк	*					*	*		
Дробиш	*			*					
Лавриненко		*		*					
Мірошник				*		*			
<b>Кількість ви</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>6</b>	<b>2</b>		



На основі соціоматриці можна побудувати представити соціальний статус учнів класу. Соціограма класу:



Кожна окружність вказує на певний статус учня.

- I. Внутрі-щеє «вола зірок», до якої увійшли лідери класу.
- II. Друге «вола гарбуй «япопху»лярних», до якої увійшли учні середнього (3-5) ступеня.
- III. Третє «вола неприйнятих, занедбаних», до якої увійшли учні нижче середнього (1-2) ступеня.
- IV. Зовні-щеє «вола ізолюваних», це ті учні, які не мають зв'язків з іншими учнями.

Соціограма наочно представляє наявні зв'язки між учнями класу.

**Б л а н к а «~~н~~Скоецтіио метр і я »**

Дата заповнення: \_\_\_\_\_

Прізвище, і м'я: \_\_\_\_\_

1.1 . Що ти в **в ж жив і ш н и й в** школі ?

\_\_\_\_\_

1.2 . Який день тижня тобі подобається найбільше ?  
Чому ? \_\_\_\_\_

1.3 . Що тебе найбільше цікавить у школі ?

\_\_\_\_\_

1.4 . Чи мт оббі хотілося займатися у вільний час ?

\_\_\_\_\_

1.5 . Як би була можливість обира (г) и зааврчаат винс як? о му

\_\_\_\_\_

Чому ? \_\_\_\_\_

1.6 . Які твої улюблені заняття ?

\_\_\_\_\_

1.7 . Що школі для тебе є найнеприємнішим ?

\_\_\_\_\_

1.8 . Як ти навчаєшся ?

\_\_\_\_\_

1.9 . На кого з однокласників в б зу а т и у с о п о ф і з и м с (т ю т о б

\_\_\_\_\_

Чому ? \_\_\_\_\_

2 . 0 . З ким л (б) и с т и д і х т и і з в а ( п а р т о ю ?

\_\_\_\_\_

а б о \_\_\_\_\_

а б о \_\_\_\_\_

2 . 1 . Кого з учнів с в о д г б и к д а с у с е б ю з а п р о с и в (н а р

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2 . 2 . До кого з учнів свого класу ти звернеш з а д а ч у ?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

### Анкет «САМООЦІНКА»

№	Перелік якостей та	Оцінка
1	Розум.	
2	Зовнішність.	
3	Чесність.	
4	Уміння бути гарним то	
5	Упевненість у собі.	
6	Доброта.	
7	Справедливість.	
Загальна кількість б		
<b>Висновок:</b> _____		

Разом із «Соціометричним» оцінюється

**Мета анкети:** виміряти як дитина в цілому сприймає себе негативно, нейтрально.

**Інструкція:** Оцінюйте як в оті тубадьбу вказую, де

0 балів	відсутність або з
10 балів	максимальний рівень

**Перелік якостей і та Рядовість**

2. Зовнішність.

3. Чесність.

4. Уміння бути гарним товаришем.

5. Упевненість у собі.

6. Доброта.

7. Справедливість.

**Обробка результатів:**

Бали, які отримують за кожне твердження додають

0–20 балів	–негативне сприймання
21–40 балів	–нейтральне сприйманн
41–60 балів	–позитивне сприймання

**Додаток К**

**Аналітична характеристика сайту школи.**

Знай в Інтернеті офіційний сайт знавчим, льньюєрн увагу на зручність для дюзайнд,у, Опінцію рмаой вв ра висновки.

**Додаток**

**Виконання завдань класного керівника на заняттях з організації позакласної роботи**

В описовій формі савжа з адводраунчненя нзд обтурвама во с в я виконував результат.

**Додаток**

**Психопедагогічний аналіз уроку (ЗА СПЕЦ)**

Тема: \_\_\_\_\_

**Зміст уроку**

Методи і засоби навчання, які було використано вчителем \_\_\_\_\_

Основні види контролю, які були застосовані \_\_\_\_\_

**Характеристика діяльності учнів на уроці**  
Виявлення інтересу та уваги при вивченні нових \_\_\_\_\_

Активність на етапі засвоєння знань (які завдання виконували на уроці?) \_\_\_\_\_

Дисципліна протягом всього уроку: \_\_\_\_\_

**Характеристика діяльності вчителя на уроці**  
Особливості мови вчителя (виразність) \_\_\_\_\_

---

---

Дотримання педагогічного такту:

---

---

---

Як було враховано вікові та індивідуальні особливості учнів:

---

---

---

**Підсумок уроку**  
Сильні сторони:

---

---

---

---

Що можна було б змінити в уроці:

---

---

Аналіз виховного заходу

Тема виховного заходу: \_\_\_\_\_

Мета: \_\_\_\_\_

Педагогічна обумовленість теми (чому цей виховний заход відповідає потребам дітей):

Організація діяльності (ступінь участі дітей у приміщенні, використання наочних і технічних засобів):

Зміст методик проведення виховного заходу

- відповідність змісту заходу поставленій меті

- пізнавальна та виховна доцільність підібраних матеріалів

- емоційна насиченість, зацікавленість дітей активність:

- прийоми та методи роботи з дітьми, їх особливостям дітей, рівню їхнього розвитку:

- зв'язок питань, які обговорюються з проблемою

Індивідуальні особливості вчителя, який повинен володіти голосом, мімікою, жестами, координувати з дітьми приймати правильні рішення в нестандартних ситуаціях

---

---

---

---

Специфіка професійної самопрезентації вчителя  
соціально-педагогічні очікування учнів та

---

---

---

---

---

---

---

---

Педагогічна доцільність виховного заходу, його  
колективу та окремих учнів, для вдосконалення

---

---

---

---

---

---

---

---

Зауваження, пропозиції:

---

---

---

---

---



Що д е н н и к х о-п е д а г о г і ч н и х с п о с т е р е ж е н ь

С П И С О К Д І Т Е Й

№ п /	П р і з в и щ е , б а т ь к о в ы й і м' я	К о р о т к а х а р а к т е р и з т и к и у р о к а х т а в п о з а у

Т а б л и ц я . С х е м а щ о д е н н и к а

15.02.2018	6-А клас, біології, Кушнір І. І	особливості окремих учнів	увага стійка, немимовільна увага
16.02.2018	7-Б клас, Мирошниченко Урок історії	спостереження етапів уроку Поведінка вчителя	1. На початку уроку привітався, перемовив учнів. 2. Після організації перевірки наявності виконання домашнього завдання вчитель провів бесіду з класом. 3. Актуалізацію знань вчитель провів за допомогою запитань. 4. Під час пояснення матеріалу вчитель використовував таблицю. 5. Далі учні виконали завдання, вчитель надав допомогу. 6. В кінці уроку підсумкував роботу учнів, оцінки, повідомив про домашнє завдання. Учитель на уроці досконало володіє предметом, приділяє увагу учням, активно співпрацює з класом.

З м і с т з а п и с і в у щ о д е н н и к у м о ж е б у т и р о з м і щ е н и й т е к с т з о б м е р з е ж е н н я м в и з н а ч е н о г о у т а б л и ц і з м і с т у .

Самоаналіз результатів експериментальної практики  
Психолого-педагогічна практика стала для мене

---

---

---

Для мене було відкриттям

---

---

---

Моя самостійність виявилася в

---

---

---

Найцікавішим було

---

---

---

Я навс(и)ла в(и)ла с(я)

---

---

---

Мої пропозиції

---

---

---

Здобувач освіти \_\_\_\_\_

факультету (інституту) \_\_\_\_\_

ВНУ імені Українки

ПІБ \_\_\_\_\_

підпис \_\_\_\_\_